

ДЕТСКА ГРАДИНА „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИИ”

гр. Две могили, 7150, обл. Русе, ул. ”Пловдив” № 8, тел. 08141 2782

e-mail: cdg_dve_mogili@abv.bg

Утвърдил:

НАДЕЖДА АНГЕЛОВА

Директор на ДГ „Св. св. Кирил и Методий”

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Преждевременното напускане на образователната система води до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения.

Превенцията за ранното напускане на училище следва да започне още в най-ранната степен на образование – от детската градина.

Позитивната образователна среда във всяка детска градина е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на ДГ, като във формирането и се включват следните дейности:

1. Разработване и изпълнение на собствена Програма за превенция.
2. Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.
3. Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти, по отношение намаляването на отсъствията.
4. Развиване на дейности в детската градина за подкрепа за личностното развитие.
5. Справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст.
6. Активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти.
7. Развиване на междуучилищни инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на ДГ.

I. Цели:

1. Осигуряване на позитивна образователна среда - добър психоклимат, атмосфера на добронамерени взаимоотношения.

2. Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за деца от уязвими етнически общности.
3. Достъп до качествено образование за деца със СОП.
4. Намаляване на риска от преждевременно напускане на детска градина преди възникването на проблемите.
5. Предоставяне на набор от механизми за предоставяне на отделните застрашени от отпадане деца.
6. Подпомагане на преждевременно напусналите деца отново да се включат в образованието, чрез предлагане на пътища за завършване на подготвителна група в ДГ.

II. Необходими действия за постигане на целите:

1. Повишаване на ангажимента на родителите, засилване на тяхното сътрудничество с учителите.
2. Контрол на отсъствията на децата и причините за допускането им, както и поведението, с цел недопускане на тормоз и насилие.
3. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца в риск.
4. Засилване на връзката между учителя и детето и връзката учител - родител, основаваща се на взаимно доверие и уважение.
5. Търсене на форми за повишаване на информираността на родителите на напусналите деца отново да се включат в образованието.
6. Разглеждане на Педагогически съвет на случаите на деца в риск от отпадане от системата на ПУО.

III. Мерки за превенция:

1. Разработване на училищна стратегия в зависимост от конкретните условия и трудности в ДГ и региона.
2. Провеждане на здравно и гражданско образование, изнасяне на беседи с родители и учители - за стреса, трафика на хора и др.
3. Социализиране на децата, за които българският език не е майчин и за деца в неравностойно положение.
4. Назначаване на помощник на учителя и помощник-възпитателя за деца в риск от отпадане.
5. Реализиране на политики за интегрирано обучение на деца със СОП включително на осигуряване на достъпна архитектурна среда.
6. Целодневна организация на учебния ден.
7. Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии.
8. Реализиране на политики за преодоляване на обособяването по етническа принадлежност на децата в ДГ.

IV. Причини за отпадане от подготвителна за училище група:

1. Икономически причини.
2. Социални причини.

3. Образователни причини.
4. Етнокултурни.
5. Институционални.
6. Причини свързани със здравния статус.

V. Дейности на ДГ със заинтересованите страни:

1. Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията.
2. Включване на децата в повече занимания по интереси.
3. Съвместни действия с кметовете, относно осигуряване посещенията на децата допуснали отсъствия повече от три дни за един месец по неуважителни причини в подготвителните групи на ДГ.

Политиките и мерките, които ДГ „Св. св. Кирил и Методий“ предприема за преодоляване на причините за преждевременно напускане на подготвителна за училище група са подчинени на националните стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

Политики и мерки в ДГ „Св. св. Кирил и Методий“, произтичащи от:

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да посещава детска градина поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите деца; по-ниска самооценка, невъзможност за водене и прибиране на детето.

Мерки: - Работа с родителите в посока мотивация за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности и деца от рискови групи, както и работа с попечителите на деца /най-често баба и дядо/ от семейства, заминали в чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

Мерки: Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, Център за обществена подкрепа–Две могили /работа с психолог и социален работник/.

3. Липса на грижи от страна на родители заминали в чужбина за децата, както и за болни членове на семейството;

Мерки: Оказване на социална помощ – чрез дарителски акции, с помощта на Община Две могили;

4. Недостатъчна образованост на родителите и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в неконтролиране на часовете за сън, непознаване на потребностите на детето, липса на интерес към постиженията на детето, както и подготовката на детето за ролята му на ученик;

Мерки: Мотивиране на родителите и приобщаване на тези деца чрез посещаване целодневната форма на организация в ДГ; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители, мотивиране и приобщаване към училищната общност.

5. Чести конфликти между агресивни родители – побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

Мерки: В най-честите случаи детската градина се превръща в единствено защитено място за детето.

Търси се контакт с родителите и се обяснява какво наблюдава учителя в поведението на детето.

Насочват се за консултация с психолог. При необходимост се сезира отдел „Закрила на детето“.

Други по-важни мерки и дейности свързани с превенцията от отпадане са:

УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА за преждевременно напусналите подготвителна за училище група: изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има деца от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/;

Координиране действията на учителите на подготвителните групи с тези на ръководство на ДГ „Св. св. Кирил и Методий“;

КВАЛИФИКАЦИЯ на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;

- Провеждане на обучителен семинар, тренинги и беседи с педагогическите специалисти за справяне с последиците от агресия и насилие в дома и детската градина;

- Провеждане на вътрешна квалификация за начините за разрешаване на конфликти. Обмяна на добри практики;

Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на програмата;

Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;

Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование, възпитание и социализация на деца от рискови групи;

създаване на условия за включване на детето в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;

- насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности;
- индивидуална подкрепа за детето от личност, която той уважава (допуска до себе си);
- участие на родителите в дейности в полза на детската градина с цел сплотяване на общността и показване на положителен модел за поведение на децата;
- Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на подготвителна група за училище.
- Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна ИНТЕРАКТИВНА СРЕДА.
- Поставяне на детето в АКТИВНА ПОЗИЦИЯ по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на придобитите знания и умения;
- Превръщането на детската градина в ПРИЯТНО И ЖЕЛАНО МЯСТО за децата чрез използване на ИНОВАТИВНИ педагогични методи и форми за взаимодействие
- Извършване на ефективна ДИФЕРЕНЦИРАНА работа с деца с по-ниска успеваемост:
- Провеждане на анкета с родителите на деца с по-ниска успеваемост за установяване на причините .
- Привеждане ДИСЦИПЛИНАТА на децата в съответствие с новите обществени реалности.
- Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация за учене у децата чрез ЦЕЛЕНАСОЧЕНА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА
- ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ и работа с родителската общност
- Приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия.
- Организиране на Дарителски кампании;

VI. Очаквани резултати:

1. Приложен единен комплекс от политики, планове и мерки, съответстващи на националните, и основаващи се на системно наблюдение, анализ и оценка.
2. Подобрени резултати от обучението и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете, включително и на деца от уязвими етнически общности и деца със СОП.
3. Повишен обхват в ДГ чрез насърчаване на записването и редовното посещение на децата.

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет от 18.10.2017 г. с Протокол №2 и е утвърдена със заповед на директора № 2 / 18.10.2017 г.