

УТВЪРЖДАВАМ:

НАДЕЖДА АНГЕЛОВА

Директор на ДГ „Св. св. Кирил и Методий“

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система се приема на основание чл. 29, ал. 1 от Наредба № 5 за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с **подходи, методи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.**

Програмната система е съобразена със следните изисквания:

1. Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление;
2. Да отчита спецификите на детската градина и на групите;
3. Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
4. Програмната система включва:
5. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
6. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
7. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
8. Допълнителни компетентности, включително и извън образователните направления - знания, умения и отношения, необходими за успешната социализация и преминаване на детето към училищно образование;
9. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Програмната система с която работи ДГ „Св. св. Кирил и Методий“ е предназначена за деца от три до седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със *Закона за предучилищното и училищното образование* от 2016 г., *Наредба № 5* от 2016 г. и *Държавните образователни стандарти (ДОС)* от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Системата е разработена на основата на следните **водещи цели**:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;

- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

Същност на програмната система

Програмната система по своята същност е интегрирана, интерактивна и иновационна и осигурява разнообразни възможности за индивидуална, групова и екипна работа с децата в различните етапи от развитието им. Отчита специфичните особености и потребности на децата в съответните възрасти и гарантира плавен преход към по-високите нива на развитие както в усвояването на заложеното образователно съдържание, така и в разширяването и разгръщането на процесите на обучение и възпитание.

Достигането на заложените в нея представи, умения и отношения, необходими на детето при постъпване в училището се реализира чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на програмното съдържание.

Програмната система е разработена върху тезата за плавното комплексно развитие на детската личност при отчитане на нейния социален, емоционален и познавателен опит, възрастов потенциал, творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за включване и активно участие в света на възрастните и на връстниците. Ориентирана е към формирането на представи, умения и отношения у детето, съответстващи на ключовите компетентности. Осигурява условия и възможности за организиране и реализиране на процес на педагогическо взаимодействие, при който детето има определяща роля, а педагогът е в позицията на партньор, който насочва, насърчава и подпомага детето в процеса на интегрирано комплексно обучение, възпитание и диагностициране по посока на постигнатите резултати. Образователното съдържание се усвоява с помощта и активното включване на играта и различните игрови дейности във всички образователни направления. Програмната система осигурява балансиран преход между детската градина и училището, зачитане на различието в езиковото и културно равнище на децата и овладяване на образователното съдържание в подходящ социален контекст.

Основната и цел е осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на личностния му потенциал.

Основни принципни положения на програмната система

За първа възрастова група:

- осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми;
- формиране на умения за работа в група;
- откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им;
- формиране на социални и комуникативни умения;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- оптимално съчетаване на умствена и практическа работа;
- осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.

За втора възрастова група:

- осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция;
- създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите;
- осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва;
- осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират;
- обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивен пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения;
- прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност.

За трета възрастова група:

- утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели;
- осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция;
- ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики;
- осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение;
- превръщане на педагога в образец на подражание;
- приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация; формиране на умения за

За четвърта възрастова група програмната система залага на идеята за подготовка на детето за училище, която да е базирана върху натрупания детски опит, реално проявяваните от него потребности и оптимално възможните темпове на развитие и разгръщане на индивидуалните и творческите му заложби.

Основните принципни положения са:

- реализиране на образователния процес като взаимодействие, при което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е помощник и партньор;
- балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност;
- детето е център на педагогическото взаимодействие;
- създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно;
- ориентация към творческия потенциал на детето и педагога;
- оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система;
- осигуряване на равни шансове на всички деца.

Основна цел е подготовката на децата за училище и развиването на потенциалните възможности на всяко дете посредством обогатяването на детското развитие, съхраняването на ценността на предучилищното детство и успешния преход към училищното обучение.

Основната идея на системата е да се подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез постигане на процес на активно и насочващо общуване и взаимодействие с детето, при което възможностите, потребностите и предпочитанията определят принципите, формите, методите и похватите на работа на педагога и дейностите в детската градина.

Педагогическото взаимодействие е в съответствие с образователните модели в помагалата „Приказни пътечки” и „Здравей, училище!” и се реализира с помощта на комплекс от словесни, нагледни, практически и игрови методи, чрез които се съчетават опознаването на предмети и обекти, използването им в практиката, играенето с тях, оперирането, изпробването, преобразуването им и набирането на информация.

Педагогическата технология за реализацията на програмната система на ДГ „Св. св. Кирил и Методий” се формира от следните компоненти:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи осигурява единство на обучение и възпитание, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищната образователна степен:

- комуникативен – възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи;
- личностно-ориентиран – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

- ценностно-ориентиран – възпитани и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;
- креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението;
- рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите;
- експресивен – акцентирание върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;
- контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересоващи детето.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация по образователни направления, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.

Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Организират се по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са: утринна гимнастика; центрове по интереси; ателиета; различни видове игри – фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни; разходки и престой на открито; момент на свободно изразяване; занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата; разглеждане на художествени и други произведения на изкуството и културата; посещения на театър; състезания; дейност по реализиране на проекти; празници и развлечения; подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество; участия в туристически походи; екскурзии; концерти и др.

2. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие:

Седмичен брой на педагогическите ситуации при целодневна организация в ДГ „Св. св. Кирил и Методий”, гр. Две могили

| Възраст Направления форма | 3–4 -годишни | 4–5 -годишни | 5-6 -годишни | 6–7 -годишни | Разновъзра- стова група |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|
| | I група | II група | III група | IV група | |
| | ПС | ПС | ПС | ПС | ПС |
| Български език и литература | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Околен свят | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Конструирание и технологии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразително изкуство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общ брой ситуации | 14 | 16 | 17 | 19 | 15 (3-4 и 4-5 г.) 18 (5-6 г.) 19(6-7 г.) |

**Седмичен брой на педагогическите ситуации
Разновъзрастова група- филиал „Олга Жекова”**

| Образователни направления | Общ брой педагогически ситуации |
|----------------------------------|--|
| Български език и литература | 3 (3-4 и 4-5 г.) 4 (5-6 г.) 5 (6-7 г.) |
| Математика | 1(3-4 и 4-5 г.) 3 (5-6 и 6-7 г.) |
| Околен свят | 2 |
| Изобразително изкуство | 2 |
| Музика | 2 |
| Конструирание и технологии | 2 |
| Физическа култура | 3 |

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации:
15 (3-4 и 4-5 г.)
18 (5-6 г.)
19(6-7 г.)

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧЕБНО ВРЕМЕ

15 септември – 31 май

първа и втора група, ДГ „Св. св. Кирил и Методий” (3-4 г. и 4-5 г.)

| Времево разписание | Дейности |
|---------------------------|---|
| 7.00- 8.20 ДФ | Прием на децата, работа с родителите, дейност по избор, индивидуална работа и др. |
| 8.20- 8.30 ДФ | Сутрешно раздвижване |
| 8.30- 9.00 | Закуска |
| 9.00- 9.20 ПС | Педагогическа ситуация, съобразно седмичното разпределение за съответната група |
| 9.20- 10.00 ДФ | Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др. |
| 10.00–10.20 ПС | Педагогическа ситуация, съобразно седмичното разпределение за съответната група |
| 10.20-10.30 | Подкрепителна закуска-плод |
| 10.30-11.00 ДФ | Дейност по избор, разходки |
| 11.00-11.45 ДФ | Игри на открито, закалителни процедури и др. |
| 11.45- 12.30 | Подготовка за обяд и обяд |
| 12.30- 12.45 | Тоалет и подготовка за сън |

| | |
|--------------------|---|
| 12.45- 15.30 | Следобеден сън / следобедна почивка |
| 15.30- 15.45 ДФ | Подвижни игри |
| 15.45- 16.00 | Следобедна подкрепителна закуска |
| 16.00- 16.20 | Педагогическа ситуация, съобразно седмичното разпределение за съответната група |
| 16.20-17.00 ДФ | Игри, разходки, наблюдения Индивидуална работа с деца |
| 17.00-18.00 ДФ | Творчески дейности, конструиране, моделиране и др. |

подготвителна (5-6 г. и 6-7 г.) и разновъзрастова група(5--7 г.)

| Времево разписание | Дейности |
|--------------------|--|
| 7.00- 8.20 | Прием на децата, работа с родителите |
| 7.00-8.20 ДФ | Дейност по избор, индивидуална работа |
| 8.20- 8.30 | Сутрешно раздвижване |
| 8.30- 9.00 | Закуска |
| 9.00- 9.30 ПС | Педагогическа ситуация, съобразно седмичното разпределение за подготвителна група |
| 9.30- 9.45 ДФ | Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др./ |
| 9.45- 10.15 ПС | Педагогическа ситуация , съобразно седмичното разпределение за подготвителна група |
| 10.15- 10.30 | Подкрепителна закуска- плод |
| 10.30- 11.00 ПС | Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение за подготвителна група/ Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие / Индивидуална работа с отделни деца |
| 11.00–12.00 ДФ | Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - ателиета, игри, разходки, игри на открито и др. |
| 12.00- 12.30 | Обяд |
| 12.30- 13.00 | Тоалет и подготовка за сън |
| 13.00- 15.00 | Следобеден сън |
| 15.00- 15.15 ДФ | Подвижни игри |
| 15.15- 15.30 | Следобедна подкрепителна закуска |
| 15.30- 16.30 ПС | Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение за подготвителна група |
| 16.40-18.00 ДФ | Творчески дейности, конструиране, моделиране, игри на открито Индивидуална работа с деца Изпращане на децата |

разновъзрастова (3-7-годишни) група, филиал „Олга Жекова”

| Времево разписание | Дейности |
|---------------------------|--|
| 7.00- 8.20 | Прием на децата, работа с родителите |
| 7.00-8.20 ДФ | Дейност по избор, индивидуална работа |
| 8.20- 8.30 | Сутрешно раздвижване |
| 8.30- 9.00 | Закуска |
| 9.00- 9.30 ПС | Педагогическа ситуация, съобразно седмичното разпределение за подготвителна група |
| 9.30- 9.45 ДФ | Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др./ |
| 9.45- 10.15 ПС | Педагогическа ситуация , съобразно седмичното разпределение за подготвителна група |
| 10.15- 10.30 | Подкрепителна закуска- плод |
| 10.30- 11.00 ПС | Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение за подготвителна група/ Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие / Индивидуална работа с отделни деца |
| 11.00–12.00 ДФ | Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - ателиета, игри, разходки, игри на открито и др. |
| 12.00- 12.30 | Обяд |
| 12.30- 13.00 | Тоалет и подготовка за сън |
| 13.00- 15.00 | Следобеден сън |
| 15.00- 15.15 ДФ | Подвижни игри |
| 15.15- 15.30 | Следобедна подкрепителна закуска |
| 15.30- 16.30 ПС | Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение за подготвителна група |
| 16.40-18.00 ДФ | Творчески дейности, конструиране, моделиране, игри на открито Индивидуална работа с деца Изпращане на децата |

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

01 юни – 14 септември

| ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ | Сборна група часове |
|--|----------------------------|
| ПРИЕМ НА ДЕЦАТА НА ОТКРИТО Дейности по избор на децата. Утринно раздвижване | 7.30 - 8.00 |
| Сутрешна закуска | 8.30 - 8.50 |
| Игри – подвижни, спортни, музикални, ролеви, стимулационни | |

| | |
|--|---------------|
| др. Дейности по избор на децата; Дейности, организирани детския учителя - наблюдения, експерименти, затвърдяване и разширяване на знанията и уменията на децата | 9.00 - 10.00 |
| ПОДКРЕПИТЕЛНА закуска Време за почивка. | 10.00 - 10.30 |
| Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – игри разходка, игра на площадките, театър, рождени дни. Каране на колела и тротинетки - в двора на ДГ Закалителни процедури - слънчеви бани, игри на двора на ДГ | 10.30 - 11.45 |
| Обяд | 12,00 |
| Следобеден сън | 13.00 - 15.00 |
| Следобедна ПОДКРЕПИТЕЛНА закуска | 15.30 |
| Игри на двора Дейности по избор на децата Издаване на децата | 15.45 - 18.00 |

Забележка: Дневният режим е примерен и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

3. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Този раздел е разработен в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда и осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления. Той включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по всички образователни направления и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Настоящият механизъм кореспондира със ЗПУО, с държавните образователни стандарти и с Правилника за дейността на детската градина.

Според чл. 2 на ЗПУО системата на предучилищното образование включва участниците в образователния процес и институциите, както и отношенията и връзките между тях за постигане целите на образованието. Участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни.

ЗПУО определя ролята на родителите в процеса на образованието – те са участници, а в Наредба №5 за ПУО глава пета е посветена на „Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование”. Родителите са определени като „участници и партньори” в предучилищното образование.

Днес ролята на детската градина е не само да възпитава и обучава децата, а да даде модел на възпитание, който да се усвоява в семейството и в обществото – интерактивна среда, интерактивни методи, богата дидактична и игрова база, постоянна квалификация на учителите, ежедневно взаимодействие с родителите. Постигането на тези условия несъмнено изисква силно финансиране, което включва не само държавата, но и дарители за благотворителна дейност, собствени приходи на детската градина, лично участие с труд и усилия за обществено полезна дейност, както на родителите, така и на служителите в детската градина. Смята се, че детската градина е инициативния фактор във взаимодействието с родителите.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Това предполага съвместни координирани действия на двете институции, за да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето. Необходимо е утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори като единен работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата в предучилищна възраст.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Да регламентира конкретните задължения за взаимодействие за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене и благополучие за децата, както и в случай на инциденти или заболяване на дете или учител.

КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ:

1. Обединяване на ресурсите и усилията между страните за осигуряване ефективно взаимодействие при работа с децата в детската градина.
2. Постигане на консенсус по всички цели и аспекти на дейностите в детската градина.
3. Изясняване и разпределяне на основните права и задължения, процедури и подходи на участниците в предучилищното образование в детската градина

Стъпки за възвеждане на механизма за взаимодействие

1. Отговорностите, описани в механизма се включват в длъжностните характеристики на педагогическите специалисти.
2. Механизмът за взаимодействие се оповестява, чрез информационните табла на родителите
3. Механизмът е част от стратегията, програмната система

Съществуват много добри практики за взаимодействие между детската градина и родителската общност. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства. Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни-ежедневни и периодични:

Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината.

Съобщения и бележници – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.

Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.

Бюлетините също са добър начин и средство за връзка със семейството.

Консултации – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време.

Родителските срещи са утвърдена форма за общуването.

Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати” за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.

Поздравителни адреси до родителите по повод на всички национални християнски празници;

Лични покани за присъствие на тържества и празници в детската градина;

„Училище за родители” – учителите публикуват статии за възпитанието на децата на страницата на детската градина;

Постоянни изложби на детско творчество в групите, на входовете, във фойетата;

Мониторинг: анкети за проучване на родителското мнение по различни въпроси два-три пъти годишно;

Отчет – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.

Индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за:

- структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;
- семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома;
- особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;
- доминиращия тип на възпитание в семейството;
- нивото на знания и умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в детската градина;
- здравословното състояние на детето;
- предпочитаните и неpreferираните храни...

Всичко това налага необходимостта от търсене на нови начини за постоянни и ефективни контакти с близките на детето (важно е да се отбележи, че понятието семейство трябва да се разглежда по-широко от традиционното майка – баща – дете).

Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее:

- ефективно да говори;
- ефективно да слуша;
- да бъде позитивен.

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способности за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите.

За постигането на тази цел е важно:

- да се проучат различни модели на семейни отношения и тяхното влияние върху поведението на децата (чрез наблюдения на игри, анализ на детски рисунки и разкази, беседи и анкети с деца, родители, учители...);
- да се изпробва и оцени ефективността на различни модели за общуване с деца и родители, с оглед на доминиращия емоционален тон (доброжелателност и уважение, разбиране и съпричастност, лична ангажираност в обръщенията, изискванията, оценките...);

– да се обмислят и приложат конкретни подходи за неформални контакти с определена цел (събиране на първоначална информация за ново дете, обсъждане на възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.).

Начини за участие на родителите:

След като родителското участие в образованието на децата се установява като приоритет на държавно ниво, остава да видим какви са практическите начини това да се случи.

Участието на родителите може да бъде от съществено значение в няколко различни насоки, които се преплитат и допълват

- Програми, занимания, игри, в които родителите участват заедно с децата си;
- Насърчаване на родителите да се включват в домашните занимания и проектите на децата си
- Участие на родителите в ДГ като помощник-учители или организатори на различни дейности, клубове по интереси, образователни екскурзии
- Консултиране с мнението на родителите, активно участие на родителите във вземането на решения, засягащи образователния процес
- Курсове за обучение на родители, програми за учене през целия живот
- Особено полезни се оказват проектите, в които родителите и децата заедно работят за облагородяване на околната среда, двора, подготовката на празници в ДГ, или пък вземат участие в доброволни инициативи в помощ на уязвими групи.

ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

Обществения съвет към детската градина се създава по силата на чл. 264 на ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението им. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от съответната институция. Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет. Председателят на обществения съвет се избира от членовете му. Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.

Общественият съвет в детската градина:

1. одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ;
2. участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 от ЗПУО;
3. предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване - за училищата, и инспектирането на детската градина;
4. дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи;
5. съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина;
6. участва с представители в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
7. съгласува избора от учителите в училището по чл. 164, ал. 2 на учебниците и учебните комплекти;

8. сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;

(2) При неодобрение от обществения съвет на актовете по ал. 1, т. 1 и 6 те се връщат с мотиви за повторно разглеждане от педагогическия съвет. При повторното им разглеждане педагогическият съвет се произнася по мотивите и взема окончателно решение.

НАСТОЯТЕЛСТВО при ДГ „Св. св. Кирил и Методий”

Към ДГ “Св. св. Кирил и Методий” има изградено Настоятелство, което работи като партньор и коректив на ръководството на детското заведение. Настоятелството е независимо доброволно сдружение за подпомагане на дейността на образователната институция. Настоятелството е регистрирано като юридическо лице с нестопанска цел за осъществяване на общественополезна дейност и организират дейността си при условията и по реда на Закона за юридическите лица с нестопанска цел и в съответствие с разпоредбите на този закон, на устава или на учредителния си акт.

Съставът на родителското настоятелство включва родители, учители, общественици, научни и културни дейци, бизнесмени, съпричастни към просветното дело, готови да съдействат за просперитета на детската градина. Дейността на Настоятелството е насочена към обединяване усилията на родителската и друга общественост с тези на държавните и общинските органи и организации, физически и юридически лица за подпомагане развитието на общественото предучилищно образование.

Всички тези възможности за включване на родителите в образованието на техните деца създават една нова среда, в която семейството и децата са във фокуса на вниманието и всички услуги, предлагани от образователните институции, са насочени в тяхна полза.

За да се случи това, са необходими съвместните усилия на държавните институции, ръководството на институцията, учителите и родителите. Но преди всичко, необходима е промяна в нагласите на хората и осъзнаване важността на активното родителско участие в образованието и живота на техните деца.

Стратегията е приета на ПС на 19.09.2016г., и актуализирана на ПС с протокол №1 /15.09.2017г.